

УДК 37. 013. 46

РАЗРАБОТКА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ У КУРСАНТОВ

ЗОЛОТАРЕВ Владимир Александрович,

адъюнкт адъюнктуры,

Саратовский военный Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

САЯПИН Василий Николаевич,

кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой технологического образования,

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается разработка и содержание технологии формирования готовности к профессиональному самообразованию у курсантов. В ее структуре выделяется четыре взаимосвязанных блока: целеполагания, содержания, измерения и оценки результативности, корректировки; приводятся результаты внедрения технологии в ходе опытно-экспериментального исследования, подтверждающие ее результативность и технологичность.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: готовность к профессиональному самообразованию, педагогическая технология, курсанты военных вузов.

ZOLOTAREV V.A.,

Postgraduate Military Student,

Saratov Military Forces of Red Banner Institute of National Guard of Russian Federation

SYAPIN V.N.,

Cand. Pedagog. Sci., Professor, Head of the Department of Technology Education,

Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky

TECHNOLOGIES TO ENHANCE READINESS OF CADETS IN MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS FOR PROFESSIONAL SELF-EDUCATION

ABSTRACT. The research looks at the development and the content of the technology to enhance military students' readiness for professional self-education. In its structure there are four interconnected blocks: goal-setting, content, measurement and performance evaluation, adjustment. The results of the technology implementation in the development of experimental studies confirming its efficiency and manufacturability are presented.

KEY WORDS: readiness for professional self-education, pedagogical technology, cadets of military schools.

Одой из актуальных задач профессиональной подготовки военных вузов является формирование готовности к профессиональному самообразованию будущих офицеров войск национальной гвардии. Сегодня нужно не просто вооружить знаниями, умениями и навыками курсанта, сегодня нужно научить его постоянно добывать необходимые ему знания, развивать у себя новые умения и навыки. В современных условиях усиливаются темпы развития войск национальной гвардии, модернизация и поступление военной техники, спецсредств таковы, что побуждают офицеров постоянно заниматься самообразованием, пополнять свои знания, совершенствоваться и приобретать новые умения и навыки.

Так, в военном вузе для осуществления этой работы есть все необходимые возможности. Например, в основной профессиональной образовательной программе: самостоятельная работа курсантов определяется как обязательный вид учебной работы, основными задачами которой выступают самостоятельный поиск и научные исследования в области изучения тех или иных дисциплин; регламентируется широкое использование в образовательном

процессе активных и интерактивных форм проведения занятий; предписано проведение особой формы учебной работы – самостоятельной работы под руководством преподавателя; четко определена организация самостоятельной работы курсантов; прописаны обязанности преподавателей и командиров подразделений по ее организации и проведению; определяются особенности самостоятельной работы по каждой дисциплине, включенной в программу [3].

Анализ практики, работы преподавателей и командиров подразделений показал низкий результат реализации этих возможностей. Только 15–20% выпускников достигают высокого уровня готовности к самообразованию, владеют необходимым набором знаний и умений самообразовательной деятельности. Данное обстоятельство побудило нас обратиться к разработке технологии, способной изменить существующую практику и обеспечить целенаправленную и систематическую работу по формированию у курсантов готовности к профессиональному самообразованию.

Прием разработки «технологии» часто применяется для решения конкретных учебно-воспита-

тельных задач. Так как это позволяет: на концептуальном уровне представить иерархию решаемых целей и задач, ее содержание и структуру; на процедурном уровне – раскрыть содержание каждого компонента технологии, определить взаимосвязи между ними и теми формами, методами, средствами, которые реально используются в профессиональной подготовке будущих офицеров; на предметном уровне – создать формализованную схему, пользуясь которой каждый преподаватель, исходя из специфики преподаваемой дисциплины, может применять необходимые для конкретной ситуации методики, приемы решения задач по формированию у курсантов готовности к профессиональному самообразованию; на уровне функционирования – описать возможные результаты применения, создать диагностический инструментарий, позволяющий в постоянном режиме мониторить их достижения.

Мы разобрали целый ряд определений, предложенных В.П. Беспалько, Б.Т. Лихачевым [2], Н.А. Моревой, Г.К. Селевко [4], Л.О. Филатовой [5]. Для разработки технологии формирования готовности к профессиональному самообразованию, нами принято определение термина «педагогическая технология», предложенное Б.Т. Лихачевым: «... это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов ... средств» [2, с. 121].

Рассмотрим сущность этого определения в качестве основы для разработки нашей технологии. Итак, в нашем определении четко выражена суть любой частной (локальной) педагогической технологии: специальный подбор и компоновка методов, способов, приемов, средств учебно-воспитательной работы. То есть любая «технология» по отношению к профессиональной подготовке не есть искусственное образование, она должна быть естественным образом вписана в него, не нарушать объективный процесс, а оптимизировать отдельные составляющие и весь процесс в целом, создавая необходимые условия для достижения тех или иных целей.

На данном этапе разработки такой технологии мы исходим из понимания сущности готовности курсантов к профессиональному самообразованию:

- готовность к профессиональному самообразованию рассматриваем как ключевую компетенцию, которая включает в себя три взаимосвязанных компонента, такие как мотивационный, деятельностный, операционный;
- для оценки их формирования, по нашему мнению, необходима разработка диагностического инструментария, предусматривающего обоснование критериев, их показателей, методик их измерения и оценки, диагностических шкал, позволяющих ранжировать курсантов по уровням сформированности готовности;
- равноправными субъектами реализации технологии выступают все заинтересованные стороны этого процесса – курсанты, преподаватели, командиры подразделений.

Исходя из вышепринятого понимания технологии и сущности процесса формирования готовности к профессиональному самообразованию, в структуре технологии мы выделили следующие компоненты, которые будем именовать «блоками», в силу неоднородности их содержания: блок целеполагания; блок содержания; блок оценки результативности работы; блок возможной коррекции технологии. Раскроем суть каждого из этих блоков.

Блок целеполагания включает в себя определение общих целей и задач, решаемых каждым субъектом в рамках их достижения в процессе формирования готовности к профессиональному самообразованию. Рассмотрим общие цели и задачи преподавателей, командиров подразделений и курсантов.

Общими целями являются:

- формирование у курсантов познавательного интереса и установок на профессиональное саморазвитие;
- воспитание у них чувства долга и ответственности за результаты обучения;
- вооружение курсантов знаниями, умениями и навыками самообразования; развитие у курсантов абстрактного, логического мышления;
- обучение курсантов работе с информацией (поиск, анализ синтез, обобщение и т.д.).

Задачи, решаемые преподавателями в рамках этих целей:

- формирование интереса к учебной дисциплине;
- создание мотивов и стимулов к учению;
- вооружение курсантов приемами поисково-познавательной деятельности, необходимыми для изучения конкретной дисциплины;
- развитие творческой активности у курсантов;
- привлечение их к научно-исследовательской работе.

Задачами командиров подразделений, исходя из их обязанностей, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, общевоинскими уставами, являются:

- вооружение курсантов умениями планирования своей самостоятельной работы;
- воспитание у курсантов ответственности за результаты обучения;
- формирование у курсантов опыта самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование личной позиции профессионального саморазвития будущих офицеров войск национальной гвардии.

Задачи курсантов в ходе формирования готовности к профессиональному самообразованию:

- приобрести опыт самообразовательной деятельности;
- научиться рационально использовать время, отводимое на самоподготовку;
- овладеть приемами поиска и оценки информации, ее анализа, обобщения, деления, классификации, систематизации;
- научиться выделять главное, формулировать выводы, самостоятельно готовить и выступать с сообщениями и докладами на учебных занятиях;
- научиться готовить и оформлять отчеты по проделанной работе;
- овладеть навыками работы с руководящими документами, регламентирующими служебно-боевую деятельность офицеров войск национальной гвардии.

Несложно заметить, что цели и задачи субъектов процесса коррелируются друг с другом, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Содержание данного блока предполагает адекватную формулировку и возможность объективной оценки достижения целей и задач технологии. В нашем случае адекватная формулировка достигается опорой на нормативные документы, определяющие профессиональную подготовку будущих офицеров войск национальной гвардии (Федеральный государственный образовательный стандарт, Квалификационные требования

к подготовке офицеров, Основная профессиональная образовательная программа вуза, рабочие планы учебных дисциплин) [1]. Отправными пунктами постановки целей и задач являются не опыт и подготовленность субъектов процесса (хотя это и важно), а требования к результатам обучения. Возможность объективной оценки достижения целей и решения задач обуславливается разработкой авторского диагностического инструментария.

Блок содержания деятельности по формированию готовности к профессиональному самообразованию: выделенные цели и задачи реализуются в рамках профессиональной подготовки в формах, методах и средствах, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой. Охарактеризуем, какие формы для решения поставленных задач могут быть наиболее эффективными, какие методы проведения этих форм занятий могут дать наибольший эффект, как использовать при этом имеющиеся средства обучения.

Наиболее применяемой формой организации учебной деятельности курсантов выступает лекция. Значимость лекции в формировании готовности к профессиональному самообразованию трудно переоценить. В силу специфики этой формы она способствует достижению целей и решению задач, связанных в первую очередь с мотивационной составляющей готовности к профессиональному самообразованию – формирование познавательного интереса у курсантов, установки на профессиональное саморазвитие, интереса к учебной дисциплине, создание мотивов и стимулов к учению.

Лекция выступает отправным моментом в организации самостоятельной работы курсантов. По завершении лекции должно быть четко сформулировано задание: что изучить, по каким источникам, где их можно найти, какого результата самостоятельной работы необходимо достигнуть. Без этого плановая самостоятельная деятельность курсантов невозможна.

Семинарские занятия – вторая, после лекций, наиболее применяемая форма. Направленность этой формы на формирование готовности к профессиональному самообразованию зависит от двух групп обстоятельств. Во-первых, от типа семинара – обучающий или развивающий; во-вторых от метода его проведения – вопросно-ответный, метод анализа ситуаций и поиск путей их разрешения, эвристическая беседа, метод организованных стратегий, мозговой штурм, метод синектики, ролевой игры и т.п. Обучающие семинары, ориентированные на упорядочивание, активизацию и операционализацию теоретических знаний, формируют такие умения самообразовательной деятельности, как обобщение, классификация, систематизация, типологизация информации, применение полученных знаний на практике. Развивающие семинары преимущественно направлены на развитие у курсантов умений выделять проблемы, анализировать их, искать пути разрешения, а также на развитие абстрактного, логического мышления, аналитических и прогностических способностей.

Назначение практических занятий: формирование у курсантов умений и навыков применения вооружения, техники, спецсредств при решении служебно-боевых задач. На первый взгляд, эта форма не требует активной самообразовательной деятельности. В то же время в контексте формирования готовности к профессиональному самообразованию они активно решают важнейшую задачу –

обучение курсантов умению работать с руководящими документами (приказами, наставлениями, инструкциями, техническими описаниями и т.п.), что очень важно для активизации самообразовательной деятельности; побуждают курсантов к необходимости постоянного самостоятельного изучения требований, предписаний, правил, норм, выраженных в руководящих документах.

Лабораторные работы не получили широкого применения в военных вузах войск национальной гвардии. В соответствии с учебным планом они применяются по дисциплине «Криминалистика», «Информатика» и «Иностранный язык». Но даже такое небольшое по количеству аудиторных занятий применение дает основание акцентировать внимание на этой форме в рамках технологии готовности к профессиональному самообразованию. В ходе подготовки к ним курсанту нужно самостоятельно провести большую подготовительную работу как по изучению теоретического материала, так и по подготовке эксперимента (исследования), который нужно провести в ходе него. Здесь курсант учится отбирать необходимый материал, систематизировать его, применять в ходе экспертизы (эксперимента), фиксировать результаты, формулировать выводы, готовить и представлять отчет о проделанной работе.

От метода проведения семинара зависит как степень активности курсантов на самом семинаре, так и степень его активности в ходе подготовки к нему, объем самостоятельной работы, которую необходимо проделать. В этом контексте формирования готовности к профессиональному самообразованию предпочтительнее активные методы: организованных стратегий, синектики, ролевой игры, эвристическая беседа, мозговой штурм, так как они побуждают курсантов к активной мыслительной деятельности на занятиях, самостоятельному поиску, анализу, систематизации различной информации, необходимой для выполнения заданий семинара.

Особую роль в содержательном блоке технологии готовности к профессиональному самообразованию играют такие формы как самостоятельная работа под руководством преподавателя и плановая самостоятельная работа.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя проводится в часы плановых занятий. Ее цель – учить курсантов работе с информацией по конкретной учебной дисциплине. Поиск информации осуществляется курсантами в ходе подготовки к этому занятию, а ее обработка: анализ, обобщение, систематизация, классификация, конспектирование и т.п. – в ходе занятия. Ценность этого занятия в том, что, работая самостоятельно, курсант, а если есть какое-то общее затруднение, то и учебный взвод в целом, могут получить консультацию и методическую помощь от преподавателя незамедлительно. Систематическое проведение таких занятий способствует обучению курсантов работе с научной информацией, руководящими документами по служебно-боевой деятельности.

Плановая самостоятельная работа осуществляется ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, в течение трех часов. Организуется и контролируется командирами курсантских подразделений. В ходе нее решаются все возможные задачи формирования готовности к профессиональному самообразованию. Однако особый акцент делается на воспитании ответственности курсантов за результаты учебной деятельности, формировании готовности к

профессиональному саморазвитию, умении планировать и организовывать свою деятельность. Этому способствует свобода выбора действий, которой наделяются курсанты в ходе самостоятельной работы.

В дополнение к традиционным формам предлагается еще одна, не часто используемая в военных вузах войск национальной гвардии учебно-исследовательская деятельность. Эта форма учебной работы не предусмотрена основной профессиональной образовательной программой. Но это не мешает ее применению. В форме учебно-исследовательской деятельности можно провести любое семинарское или практическое занятие по большинству изучаемых дисциплин в военном вузе. Предполагаем, что в содержании занятий по различным предметам могут быть включены задания для курсантов по микроисследованию той или иной проблемы. Такой подход не потребует каких-либо изменений в рабочих программах дисциплин, а для курсантов это будет систематическое применение учебно-исследовательской деятельности, что будет способствовать более результативному формированию у них готовности к профессиональному самообразованию.

Блок оценки результативности работы по формированию готовности к профессиональному самообразованию был создан и апробирован в ходе опытно-экспериментального исследования на базе Саратовского военного Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Диагностический инструментарий оценки результативности формирования готовности к профессиональному самообразованию включает в себя: критерии (мотивационный, деятельностный, операционный), их показатели (наличие устойчивого познавательного интереса, установок на профессиональное саморазвитие, чувства долга и ответственности за результаты учебной деятельности; наличие знаний, умений, навыков планирования и организации самообразовательной деятельности; сформиро-

ванность умений осуществлять поиск, анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление информации, постановку исследовательских задач и выбор путей их решения), шкалы и анкеты измерения и оценки критериев и их показателей, характеристику уровней сформированности (низкий, средний, высокий).

Корректировка технологии носит характер открытой синергетической системы, поэтому допускается корректировка содержания ее блоков в зависимости от полученных результатов формирования готовности к профессиональному самообразованию. Ослабление внимания к одним элементам блоков и усиление внимания к другим на разных этапах этой работы делает ее гибкой, способной приспосабливаться к изменяющимся условиям, требованиям внешней (по отношению к технологии) среды.

Предлагаемая технология не является очередным дополнением к и без того перегруженным планам и программам высших военных учебных заведений. Она вписывается в содержание существующих планов и программ, с тем чтобы рационализировать работу преподавателей, командиров курсантских подразделений и курсантов в этом направлении. Исходя из этого, предлагаемая технология структурно повторяет компоненты профессиональной подготовки будущих офицеров, а содержательно строго детерминирована нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность военных вузов Федеральной службы войск национальной гвардии.

Таким образом, предлагаемая технология способствует реализации возможностей основной профессиональной образовательной программы по формированию у курсантов готовности к профессиональному самообразованию, оптимизирует и согласует работу преподавателей, командиров курсантских подразделений и курсантов в решении этой важнейшей задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций высшего образования внутренних войск МВД России по военно-учетной специальности 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений внутренних войск» утвержденного Министром внутренних дел Российской Федерации генерал-полковником полиции В. Колокольцевым в 2014 г.
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М. : Высшая школа, 1993. – 430 с.
3. Основная профессиональная образовательная программа федеральных государственных казенных военных образовательных организаций высшего образования внутренних войск МВД России по специальности 030901 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Приложение 2 к приказу Главнокомандующего внутренними войсками МВД России от июня 2013 г.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 260 с.
5. Филатова, Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования [Текст] / Л.О. Филатова // Дополнительное образование. – 2005. – № 7. – С. 9–11.